

Arina Damian, Camelia Stavre, Cristina Martin

MATEMATICĂ și explorarea mediului

• exerciții și probleme •

pentru clasa **I**

partea 1

caiet de lucru



NUME:

CLASA:

I

editura ELICART

Cuprins



UNITATEA 1. Recapitulăm ce am învățat în clasa pregătitoare!	3
EVALUARE INIȚIALĂ.....	8



UNITATEA 2. Să ne cunoaștem corpul!	
Învățăm despre poziția obiectelor: în / pe / lângă / în față / în spate	9
Învățăm despre poziția obiectelor: dreapta / stânga / deasupra / dedesubt	10
<i>Despre scheletul corpului uman</i>	11
Învățăm despre poziția obiectelor: orizontal / vertical / oblic.....	11
Învățăm despre poziția obiectelor: interior / exterior	12
<i>Despre organele principale ale corpului uman</i>	13
RECAPITULARE.....	14
EVALUARE	15



UNITATEA 3. Cum ne menținem sănătoși?	
Recunoaștem, formăm și scriem numerele de la 0 la 31!	16
<i>Ce rol au organele principale ale corpului omenesc? (1)</i>	18
Comparăm și ordonăm numerele de la 0 la 31!	18
Învățăm despre numere pare și impare!.....	20
<i>Ce rol au organele principale ale corpului omenesc? (2)</i>	21
RECAPITULARE.....	22
EVALUARE	23



UNITATEA 4. Descoperim lumea din jurul nostru!	
Învățăm să adunăm numerele de la 0 la 10!	24
Învățăm să scădem numerele de la 0 la 10!	26
Învățăm să facem proba adunării și proba scăderii!	27
<i>Ce rol au părțile plantei? (1)</i>	28
Învățăm să rezolvăm probleme printr-o operație!	29
Învățăm să adunăm numerele de la 0 la 20, fără trecere peste ordin!.....	30
Învățăm să scădem numerele formate din unități din numere formate din zeci și unități (ZU – U), fără trecere peste ordin!	31
Învățăm să scădem numerele formate din zeci și unități din numere formate din zeci și unități (ZU – ZU), fără trecere peste ordin!.....	32
Învățăm să adunăm numerele de la 0 la 20, cu trecere peste ordin!	34
Învățăm să scădem numerelor de la 0 la 20, cu trecere peste ordin!	35
Învățăm să adunăm și să scădem numerele de la 0 la 20, cu trecere peste ordin!	36
Învățăm să calculăm termenul necunoscut!	37
<i>Ce rol au părțile plantei? (2)</i>	38
RECAPITULARE.....	39
EVALUARE	40



Unitatea 5. A venit iarna, anotimpul sărbătorilor!

Recunoaștem, formăm și scriem numerele de la 0 la 100!	41
<i>Despre scheletul și organele principale ale animalelor</i>	42
Ordonăm și comparăm numerelor de la 0 la 100!	43
RECAPITULARE.....	45
EVALUARE	46



Unitatea 6. România, țara noastră

Învățăm să adunăm și să scădem numerele formate din zeci, fără trecere peste ordin!.....	47
Învățăm să adunăm un număr format din zeci și unități cu un număr format numai din unități (ZU + U), fără trecere peste ordin!	48
Învățăm să scădem un număr format numai din unități dintr-un număr format din zeci și unități (ZU – U), fără trecere peste ordin!.....	50
<i>Ce rol au organele principale ale animalelor? (1)</i>	51
Învățăm să adunăm un număr format din zeci și unități cu un număr format numai din zeci (ZU + Z), fără trecere peste ordin!.....	52
Învățăm să scădem un număr format numai din zeci dintr-un număr format din zeci și unități (ZU – Z), fără trecere peste ordin!	54
Învățăm să adunăm și să scădem numerele formate din zeci și unități (ZU + ZU / ZU – ZU), fără trecere peste ordin!.....	55
<i>Ce rol au organele interne ale animalelor? (2)</i>	57
RECAPITULARE.....	58
EVALUARE	59
RECAPITULARE FINALĂ	60
EVALUARE FINALĂ	62



UNITATEA 1

Recapitulăm ce am învățat în clasa pregătitoare!

1 Privește imaginea de mai jos și rezolvă cerințele!

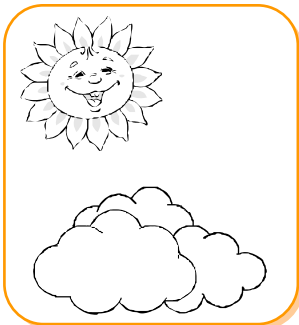


Câți cocoși sunt?

Câte animale domestice sunt în total?

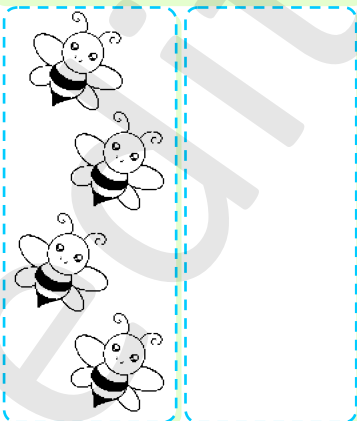
Câte picioare are animalul de pe gard?

2 Încercuiește elementele care se află *sus* și colorează elementele care se află *jos*.

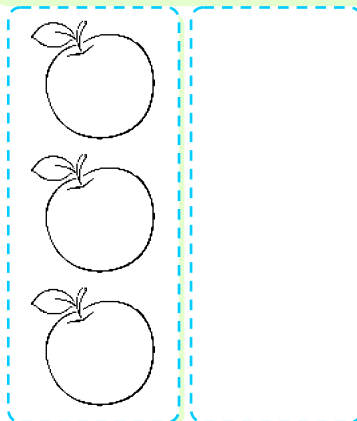


3 Desenează:

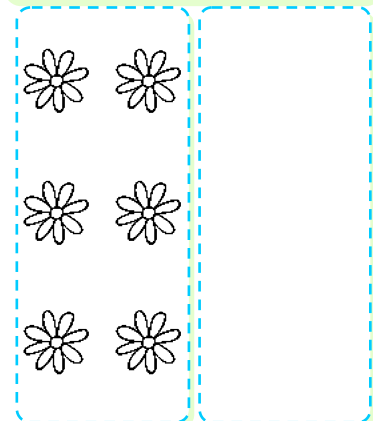
a) mai multe flori decât albine



b) mai puține pere decât mere

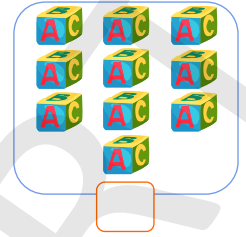
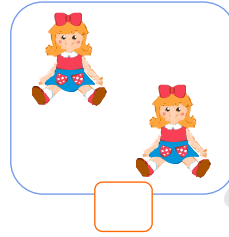
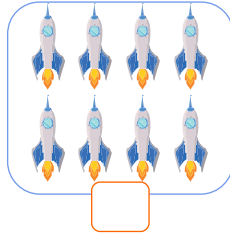
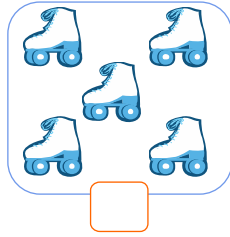
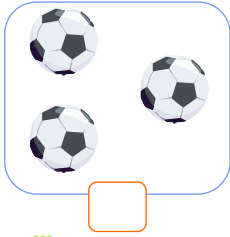


c) tot atâția fluturi câte flori



4

Numără și scrie câte elemente are fiecare mulțime:



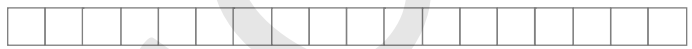
5

Ordonează:

a) crescător numerele de pe ciupercuțe



b) descrescător numerele de pe flori



6

Desenează fiecare imagine în căsuța potrivită:

	A	B	C
1			
2			
3			



→ (A, 3)



→ (C, 2)



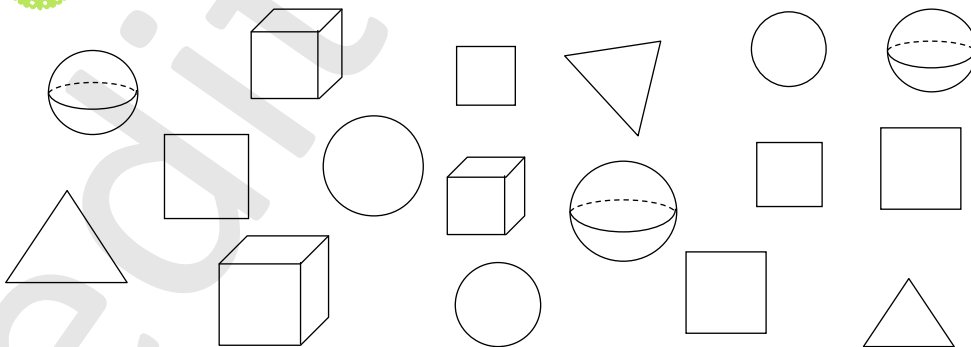
→ (B, 1)



→ (C, 3)

7

Privește și scrie în tabel câte figuri și corpuri geometrice sunt:

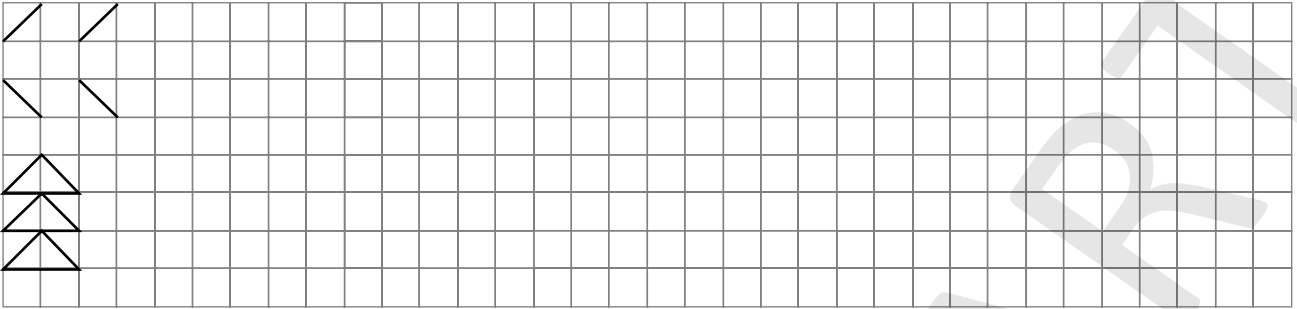


• Colorează cercurile cu *roșu*, pătratele cu *galben* și cuburile cu *verde*.

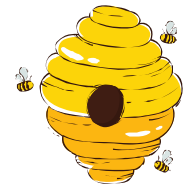
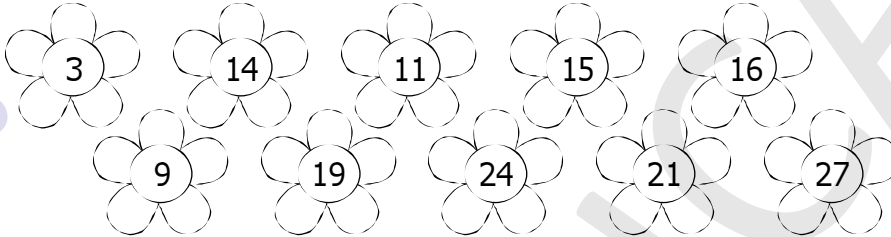
4

8

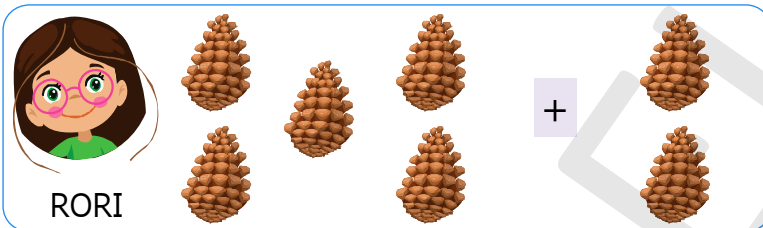
Urmează modelul:

**9**

Ajută albina să ajungă la stup, colorând florile pe care sunt scrise numere impare.

**10**

Observă desenele și răspunde la întrebări:



RORI

Câte conuri are Rori?

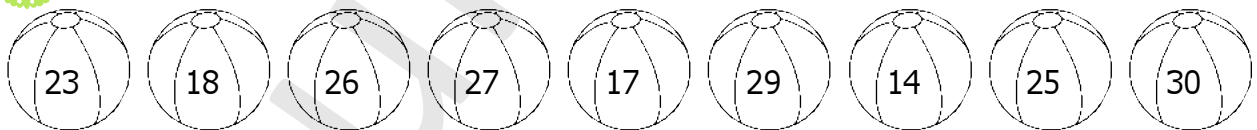


DAVID

Câte alune are David?

11

Colorează mingile pe care sunt scrise numere mai mari decât 21.

**12**

Colorează, în fiecare pereche, umbrela pe care e scris numărul mai mic:

**13**

Completează casetele cu numerele lipsă, pentru a ajunge la rezultatul dat:

$8 + \square = 9$

$\square + 3 = 8$

$2 + \square = 6$


$5 + \square = 7$


$8 + \square = 9$

$\square + 4 = 8$




14 Rezolvă problema!

Erau: 

Au mai venit: 

Total:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 R =

15 Completează operațiile astfel încât rezultatul să fie numărul de pe acoperiș.

5		
9	-	4
	-	1
8	-	

9		
4	+	
	+	6
7	+	

3		
10	-	
	-	3
8	-	


16 Formează mulțimi, urmărind indicațiile și desenând:

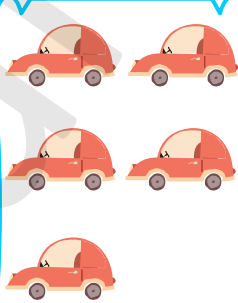
4 

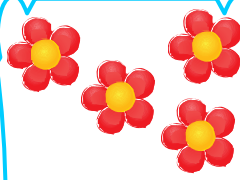
6 

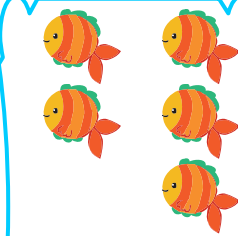
3 

17 Aadaă sau taie elemente pentru a obține numărul indicat:



4


3


7



8

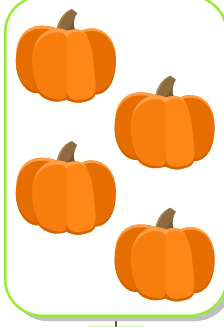
18 Mai mare sau mai mic? Compară numerele și încercuiește crocodilul corespunzător!

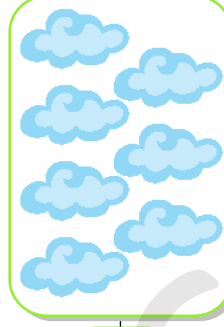
14			10		29			31
17			23		10			9


EVALUARE INIȚIALĂ

1 Scrie în casetă numărul care reprezintă cu un element mai puțin din fiecare mulțime.












2 Ordonează numerele:

7, 5, 0, 12, 23, 20 crescător 

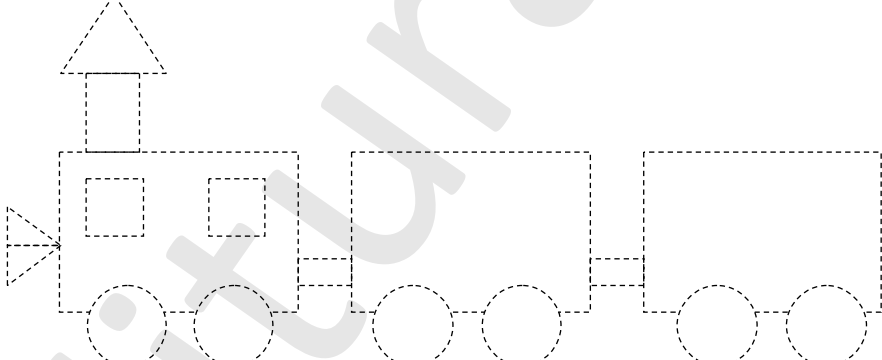
19, 6, 4, 30, 22, 11 descrescător 





3 Observă imaginea și răspunde la întrebare, scriind pe spațiul dat operația corespunzătoare.





Câte ghinde mai are veverița?

4 Unește punctele și colorează desenul obținut. Apoi completează tabelul cu numărul figurilor geometrice din care este format trenulețul.



5 Andrei are  15 , iar David are  10 . Câte baloane au în total cei doi?

COLOREAZĂ
nota meritată!



UNITATEA 2

SĂ NE CUNOAȘTEM CORPUL!

Învățăm despre poziția obiectelor: **în / pe / lângă / în față / în spate**

1 Încercuiește:

a) pisicuța care se află în spatele băiatului

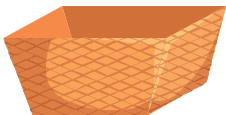


b) cățelul care se află în fața fetei



2 Desenează:

3 mere *în* coș



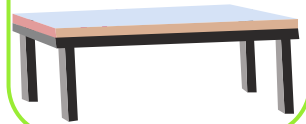
2 prune
lângă lădiță



o floare *în față*
copacului



4 câni *pe* masă

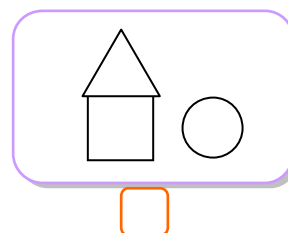
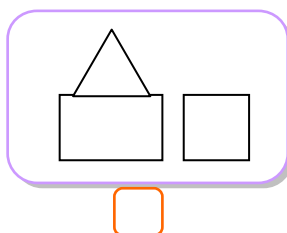
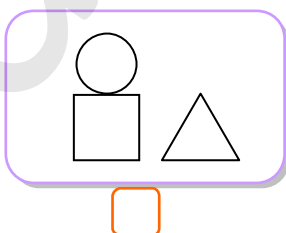


3 Privește imaginea alăturată și notează cu **A** (adevărat) și **F** (fals) enunțurile:

- Pe birou este o vază cu flori.
- Lângă cărți este o minge.
- Cărțile sunt în spatele ursulețului.
- Mingea este în față biroului.

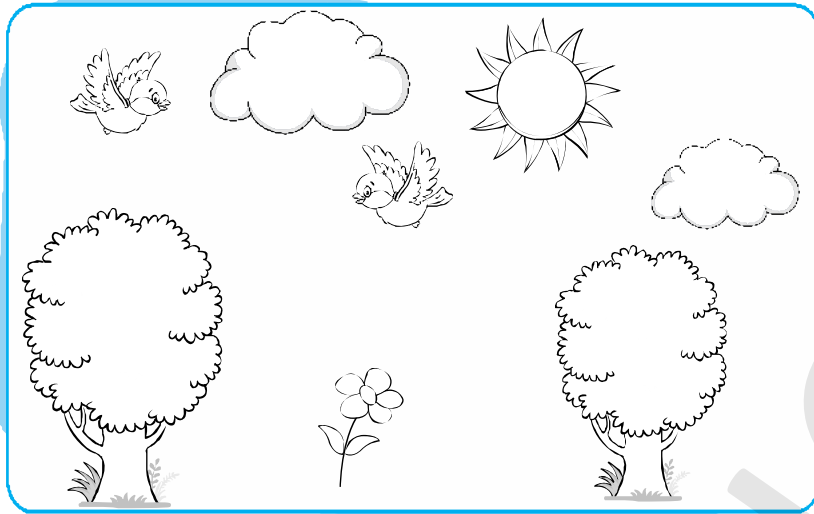


4 Marchează cu „x” imaginea care corespunde descrierii:
*E un triunghi **pe** un pătrat și un cerc **lângă** ele.*



Învățăm despre poziția obiectelor: dreapta / stânga / deasupra / dedesubt

1 Privește imaginea de mai jos și rezolvă cerințele:



• Colorează cu albastru norul din stânga soarelui.

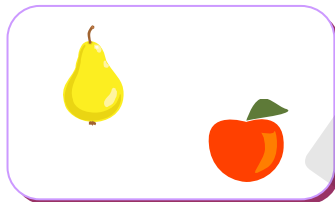
• Colorează cu maro și verde copacul din dreapta.

• Desenează o albină deasupra florii.

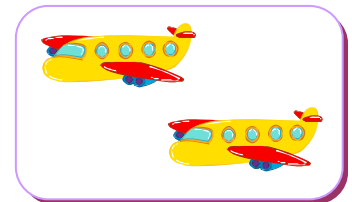
• Colorează cu galben pasărea aflată dedesubtul norului.

2 Încercuiește elementul aflat:

a) în dreapta jos



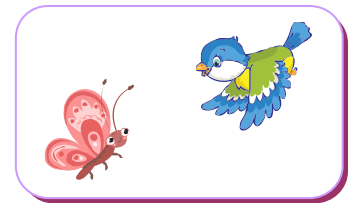
b) în stânga sus



c) în stânga jos



d) în dreapta sus



3 Colorează cu roșu obiectele aflate *în stânga* ghiozdanului și cu albastru obiectele aflate *în dreapta* ghiozdanului.



4 Privește șirul figurilor geometrice de mai jos.



Numără și scrie:

• câte pătrate sunt *în stânga* cercului roșu



• câte triunghiuri sunt *în dreapta* pătratului verde



Despre scheletul corpului uman

RETINE!

Totalitatea oaselor din corp formează SCHELETUL. Fără schelet, corpul nostru ar fi moale ca un vierme sau un melc fără cochilie.

Fără schelet, nu am reuși să stăm în picioare!



1 Unește corespunzător și vei descoperi *scheletul* fiecăruia! Încercuiește apoi scheletul uman.



cel mai mare număr de o cifră



suma dintre numerele 1 și 7



vecinul mai mic al numărului 15



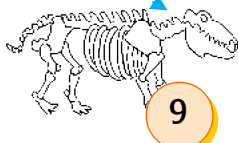
diferența dintre 15 și 3



al treilea număr din șirul 11, 12, 13



8



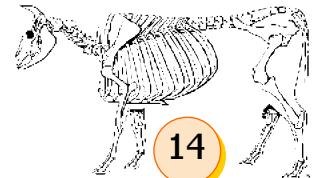
9



12



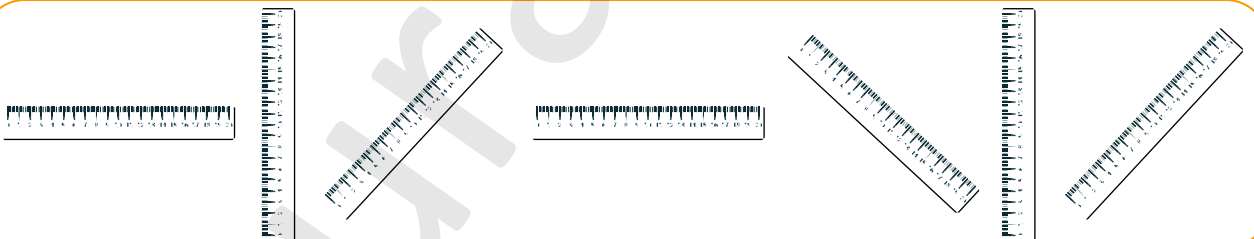
13



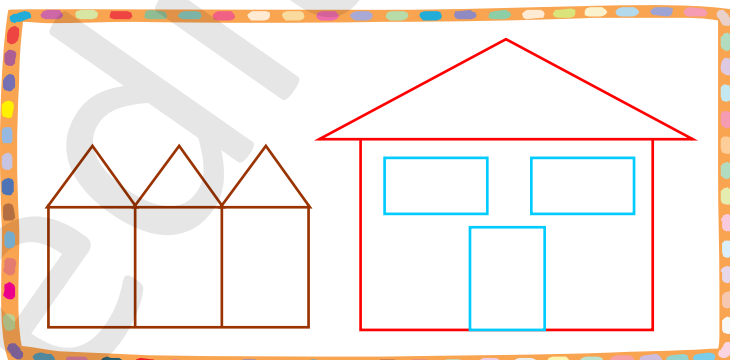
14

Învățăm despre poziția obiectelor: orizontal / vertical / oblic

1 Colorează cu verde riglele care sunt în *poziție oblică* și cu galben pe acelea care sunt în *poziție verticală*.



2 Numără și scrie în tabel câte linii *orizontale*, *verticale* și *oblice* s-au folosit la realizarea desenului de mai jos.

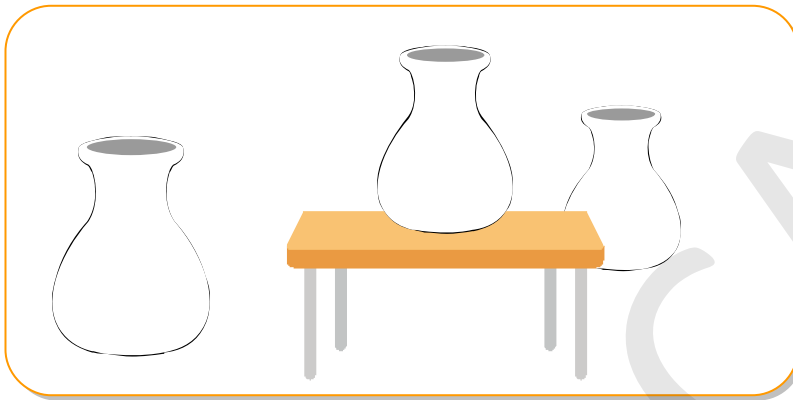


—		↗

3

Desenează conform indicațiilor:

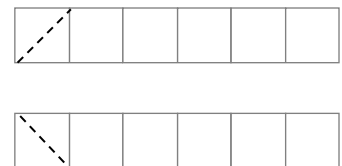
- a) 3 linii *oblice* pe vaza aflată pe masă;
- b) 4 linii *orizontale* pe vaza de lângă masă;
- c) 2 linii *verticale* pe vaza din spatele masei.



Învățăm despre poziția obiectelor: interior / exterior

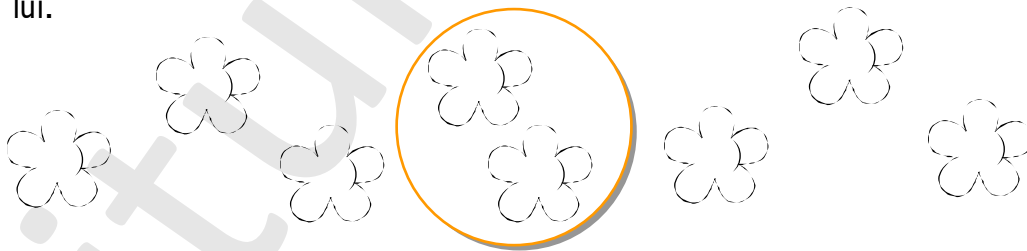
1

Privește imaginea. Pe spațiile date, trasează tot atâtea linii oblice spre stânga câți copii sunt în *interiorul* pătratului și tot atâtea linii oblice spre dreapta câți copii sunt în *exteriorul* pătratului.



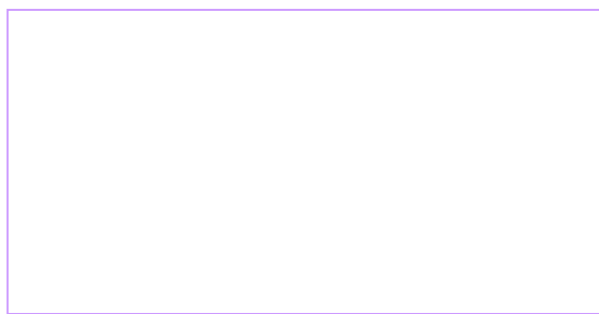
2

Colorează cu albastru florile din *interiorul* cercului și cu galben florile din *exteriorul* lui.



3

Desenează 3 cercuri în *interiorul* dreptunghiului și 2 triunghiuri în *exteriorul* lui.



4

Privește imaginile și răspunde la întrebări!

Câți copii sunt în *interiorul* pătratului? Câți copii sunt în *interiorul* triunghiului? Câți copii sunt în *exteriorul* cercului? Câți copii sunt în *exteriorul* pătratului?

Despre organele principale ale corpului uman

1 Află unde sunt localizate organele principale ale corpului uman!

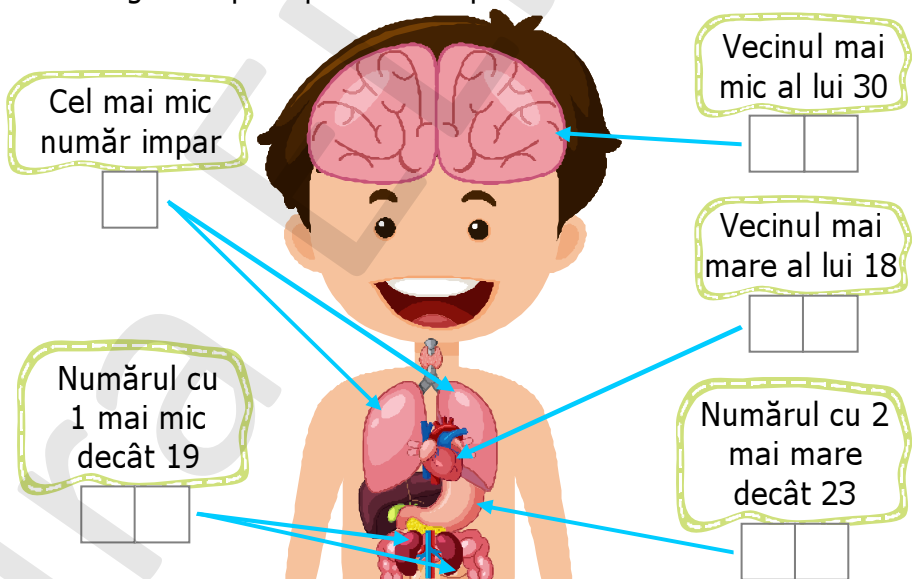
29 → CREIERUL

19 → INIMA

1 → PLĂMÂNII

18 → RINICHII

25 → STOMACUL



2 Descoperă numele organului prin înlocuirea numerelor cu literele corespunzătoare.

A – al treilea număr din șirul 19, 18, ...

M – numărul mai mare decât 28, dar mai mic decât 30

I – numărul cu 2 mai mare decât suma numerelor 3 și 4

N – numărul format dintr-o zece și 5 unități

9 15 9 29 17

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

ȘTIAI CĂ?



INIMA este motorul corpului. Pompează, se odihnește, pompează, se odihnește, de aproximativ 80 de ori pe minut!